

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 148 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
(МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА»)**

Адрес: 283491, Донецкая Народная Республика, ГО.ДОНЕЦК, ПГТ.ЛАРИНО, УЛ.КИРОВА Д.88.
<https://school148.gosuslugi.ru/> ;
school148zinchenko@yandex.ru
моб. тел: +79493077439

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 01.04.2024 № 14

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ШКОЛА № 148
Г.ДОНЕЦКА»
от 01.04 2024 № 73
Директор МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.
ДОНЕЦКА»
Л.Ф. Зинченко



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА»
за 2023 календарный год**

Донецк
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ..... | 6 |
| Раздел 1. Оценка образовательной деятельности | 6 |
| Раздел 2. Оценка системы управления организацией..... | 32 |
| Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся...37 | |
| Раздел 4. Оценка организации учебного процесса..... | 50 |
| Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 53 |
| Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения..... | 64 |
| Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 66 |
| Раздел 8. Оценка материально-технической базы | 68 |
| Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 70 |
| Раздел 10. Оценка востребованности выпускников | 73 |
| СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 75 |
| Заключение | 79 |
| Цели и задачи МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА»..... | 82 |

Введение

Самообследование деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 148 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (Далее – МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА») проводится ежегодно, в соответствии с пунктом 3 и 13 части 3 статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», в соответствии с Положением о самообследовании МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА», приказа по школе от 11.03.2024 года, № 43 «Об формировании отчета сомообследования МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» за 2023 календарный год», приказа от 01.04.2024 № 73 «От утверждении отчета о результатах сомообследования МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» за 2023 календарный год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или её структурных подразделений.

Самообследование проводится в МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА» ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование
- отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения:

- самообследование проводится 1 раз в год в период с января по апрель, с учётом показателей за календарный год и образовательной деятельности за предыдущий учебный год;
- в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования;
- результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- периодом является предшествующий самообследованию
- календарный год;
- отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

Процедура самообследования способствует:

- позволяет выявить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;
- определить резервы развития образовательной организации и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;
- скорректировать систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;

- принять меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Результаты самообследования МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА» оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию и рассматриваются на педагогическом совете.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА» в сети «Интернет» и направляется учредителю.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 148 ГОРОДА ДОНЕЦКА» |
| Руководитель | Зинченко Людмила Федоровна |
| Адрес организации | 834991, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦК, ПГТ.ЛАРИНО,УЛ.КИРОВА Д.88 |
| Телефон, факс | +79493077439 |
| Адрес электронной почты | school148zinchenko@yandex.ru |
| Учредитель | АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА |
| Дата создания | 1961 |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-77/00653384 от 24 мая 2023 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам № 1540 от 04.07.2023 |
| Наличие транспорта (с указанием марки транспорта и года выпуска, на ходу или нет) | ПАЗ 32054-07, 21 посадочное место, 2011 год ПАЗ 32053-70 , 22 посадочных места, 2019 год |

АНАЛИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Анализ реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА» (Далее – Школа) организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарноэпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарноэпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.12.2020, регистрационный № 61709

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования,

включая учебные планы, календарные учебные графики;

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦК» от 30.12.2022 г. № 57. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО (приказ от 25.08.2023 г. №220), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: с января по май 2023 года организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с сентября по декабрь 2023 года организации образовательного процесса с 8.00 до 12.00 в очной форме, с 12.00-17.00 организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Язык обучения: русский.

1.2. Форма обучения и режим образовательной деятельности

1.2.1. Пятидневная учебная неделя. Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов. Учебный процесс проводится в первую смену.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

1.2.2. Продолжительность онлайн-урока составляет:

- в 1 - 2 классах – 20 минут;
- в 3-4 классах - 25 минут;
- в 5-8 классах – 30 минут;
- в 9-11 классах – 35 минут.

Учитывая нормы продолжительности уроков в 1 классе в середине учебного дня, организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; В 1-4 классах во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики - 2 минуты.

1.2.3. Начало занятий внеурочной деятельности:

- 1) 1-4 классы: в 12.55
- 2) 5-8 классы: в 13.05
- 3) 9-11 классы: в 13.55

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены после 3 урока установлена перемена 20 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 30 минут.

1.3. Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты»

Еженедельно по понедельникам в 1-11 классах в 8.00 часов проводятся единые внеурочные занятия «Разговоры о важном», по четвергам в 6-11 классах в 12.00 часов - «Россия – мои горизонты».

В рамках «Разговоров о важном» школьники обсуждают с учителем разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

«Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». В рамках занятий «Россия-мои горизонты», нацеленных на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» проводятся онлайн в дистанционном режиме в соответствии с расписанием на платформе «Сферум».

На занятиях используются современные информационнокоммуникационные технологии, которые позволяют учитывать индивидуальные потребности каждого обучающегося; обучать их различным коммуникационным навыкам, таким как эффективное общение, взаимодействие в онлайн-среде, использование цифровых инструментов и прочее. На онлайн-занятиях учащиеся принимают участие в дискуссии «Моя позиция», в викторинах, смотрят, а впоследствии обсуждают видеоролики соответствующей тематики.

Педагогам не нужно самостоятельно разрабатывать планы занятий – достаточно зайти на портал «Единое содержание общего образования» и в «Конструктор будущего», выбрать класс, в котором по графику будет проходить урок, и воспользоваться готовыми материалами для его проведения.

Еженедельно заместителем директора контролируется проведение онлайн занятий, составляется отчёт-заметка. Ежемесячно составляется справка по итогам контроля проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». По итогам проверок классным руководителям 1-11 классов рекомендовано:

- продолжать проводить в дистанционном формате занятия «Разговоры о важном» по понедельникам и занятия «Россия- мои горизонты» по четвергам еженедельно;
- своевременно размещать на платформе «Сферум» материалы занятий и ссылки к ним;
- разнообразить формы проведения занятий.

1.4. Контингент обучающихся

В 2023 году в МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА» обучалось на 01.01.2023 г. - 153 обучающихся, на 31.12.2023 г. – 156 обучающихся.

Таблица 1

| Классы | Количество обучающихся | | |
|-------------------------------|------------------------|---------|---------|
| | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 1-4 классы | 75 | 64 | 66 |
| 5-9 классы | 65 | 71 | 60 |
| 10-11 классы | 22 | 27 | 25 |
| Средняя наполняемость классов | 9 | 10 | 9 |

В течение 2023 года выбыло – 10 учащихся (другие школы – 10); прибыло – 7 учащихся (из школ субъектов РФ – 2, другие школы – 5).

На 01.06.2023 г (на конец 2022 - 2023 учебного года) представлено к награждению похвальными листами учащихся 2-8,10 классов, похвальной грамотой 1 учащийся 9-го класса.

В 2023-2024 уч. году в МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА» из проживающих в микрорайоне детей обучалось 143 учащихся, из микрорайонов других школ района – 10 человек.

На начало нового 2023-2023 учебного года был укомплектован 1 первый класс численностью 10 учащихся. (таблица 1).

Таблица 2

| Класс | Учебный год | | |
|-------|-------------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1-А | 20 | 12 | 10 |

На 01.09.2023 г. общая численность обучающихся – 153 человек, из них:

- 1-4 класс: 62 обучающихся;
- 5-9 классы: 66 обучающихся;
- 10-11 классы: 25 обучающихся.

Детей - инвалидов – 1.

Детей-сирот – 1. Всего учащихся, которые состоят в банке одаренных-6.

Таблица 3.

| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе) | Наименования программы |
|---------------------|---------------------------|------------------------|---|--|
| Начальное общее | 4 | 66 | 0 | Основная образовательная программа начального общего образования |

| | | | | |
|----------------|---|----|---|---|
| Основное общее | 5 | 65 | 0 | Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов) |
| Среднее общее | 2 | 25 | 0 | Основная образовательная программа среднего общего образования |

Проводилась разъяснительная работа среди родительской общественности, населения об обязательном получении детьми и подростками общего образования.

В течение 2023 г. вопросы Всеобуча рассматривались на классных часах, родительских собраниях. В планах воспитательной работы классных руководителей отражены мероприятия по проведению месячника "ВСЕОБУЧ". На классных родительских собраниях рассматривались вопросы разъяснения законодательной базы в сфере образования, посещения занятий учащимися в школе и продолжилась работа родительского лектория по ознакомлению с законодательной базой, вопросами правового и гражданского воспитания в семье (протоколы родительских собраний)

Социальным педагогом Школы были выявлены все льготные категории учащихся, собрана соответствующая документация и составлен социальный паспорт школы.

Собраны данные о детях-инвалидах и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Классными руководителями были запланированы и проведены мероприятия, направленные на коррекцию поведения учащихся, работу с семьёй с целью разъяснения об обязательном получении детьми и подростками общего среднего образования.

В учебном учреждении ведется учет движения учащихся: прибытие и выбытие учащихся оформляется приказами на основании заявлений родителей, в наличии книги движения учащихся и подтверждения о дальнейшем обучении. Ведется журнал приема заявлений родителей о зачислении в образовательную организацию. Своевременно оформлены личные дела 1-А и 10-А классов. Алфавитная книга заполнена в соответствии со школьной сетью, сделаны соответствующие записи о прибытии и выбытии учащихся. В соответствии с требованиями к ведению деловой документации книги постранично пронумерованы, прошнурованы, подписаны директором и скреплены печатью. Оформлены приказы о зачислении учащихся. Укомплектованы группы продлённого дня.

В классных журналах 1-11 классах заполнены сведения об обучающихся и их родителях, внесены изменения в личные дела учащихся. Данные об обучающихся в классных журналах соответствуют данным в личных делах и в алфавитной книге. Администрацией школы проведена проверка личных дел учащихся 1-11 классов.

По итогам месячника «Всеобуч» все дети охвачены обучением, взяты под контроль дети, склонные к пропускам уроков без уважительных причин.

Анализируя движение обучающихся можно сделать вывод, что в основном переход из одного учебного учреждения в другое обусловлен сменой места жительства и напряженной обстановкой (военные действия) г. Донецке в целом.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, комп кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является патриотическое, духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется в МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования (личностных, предметных и метапредметных) с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ– 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20); - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2(далее – СанПиН 1.2.3685-21); - школьными локальными актами.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, психолог, социальный педагог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ «Школа № 148 г. Донецка», содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных

внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1-11 классы) и 1 час - на «Россия - мои горизонты» (6-11 классы).

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Профориентационная деятельность направлена на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны

развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по УВР МБОУ «Школа № 148 г. Донецка», в соответствии с должностной инструкцией.

Основные направления внеурочной деятельности 1-4 классы:

1. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Умелые ручки», «Юные мастера», «Юный художник», «Родник»
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

2. Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре. (таблица 4)

План внеурочной деятельности (недельный)

Таблица 4

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | |
|---------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|
| | 1А | 2А | 3А | 4А |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тропинка в профессию | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Умелые ручки | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Родник | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Юный художник | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 | 5 | 5 | 5 |

Основные направления внеурочной деятельности 5-9 классы:

«Шаги в профессию» 5 класс и «Россия – мои горизонты» 6-11 классы занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения

профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Спортивно-оздоровительное направление: - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Художественно-эстетическая творческая деятельность: - повышение интереса к сценическим образам, - проявление желания познавать, развиваться, творить, делиться радостью познания и творчества с окружающими; - обогащение опыта личности, зрительного восприятия и эмоционального мира; - повышение способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром; - появление желания проявлять такие нравственные качества личности как доброта, гуманность, отзывчивость, способность к сопереживанию и т.д.(таблица 5)

План внеурочной деятельности (недельный)

Таблица 5

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 5А | 6А | 7А | 8А | 9А |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Театральный кружок "Арлекино" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Хор "Звенящая капель" | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к ГИА | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Россия - мои горизонты | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Шаги в профессию | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Настольный теннис | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Баскетбол | | | | 1 | |
| Волейбол | | | | | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Основные направления внеурочной деятельности 10-11 классы:

«Россия – мои горизонты» занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Спортивно-оздоровительное направление: - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

План внеурочной деятельности (недельный)

Таблица 6

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | |
|---|---------------------------|----------|
| | 10А | 11А |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 |
| Моя Россия - мои горизонты | 1 | 1 |
| Практикум по решению уравнений и неравенств | 0 | 1 |
| Патриот | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 4 | 5 |

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) реализовано через организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом ДНР «Об образовании», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 07.07.2003г. №120ФЗ; Законом ДНР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с «Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики», «Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики», «Концепцией развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики», с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; с требованиями Письма Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)»; Письма Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной

работы»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2023 года № 15-1251 «О направлении примерного

календарного плана»; со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) и выполняется в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2023-2024 гг.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА» определено содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» спланирована и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Также, воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст соответности.

Цель воспитания обучающихся:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» спланирована и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст соответности.

С 01.09.2023 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие

физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При разработке рабочей программы воспитания образовательная организация воспользовалась правом включить в неё те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов, и добавить в свою рабочую программу собственные модули. Новые модули отражают реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

На базе МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» функционирует школьный образцовый Музей боевой и трудовой славы «Память сердца», в следствии чего традиционно основным приоритетом в воспитании учащихся является патриотическое воспитание, поэтому в программу включён Модуль «Школьный музей». Образовательная организация постоянно уделяет большое внимание пропаганде здорового образа жизни, профилактике экстремизма и терроризма, изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности, поведения в сети Интернет, поэтому в программу воспитания включён Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление- как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций- например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»»,

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина », «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в

Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите природу!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнований по волейболу, баскетболу, легкоатлетическая эстафета.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!».

Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям: -повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

-вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

-участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 10 чел.) Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Профилактика безнадзорности и противоправного Поведения несовершеннолетних

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях. Проведена работа психолого-педагогической службы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении:

- организация досуговой деятельности,
- профилактическая беседа «Правила поведения в школе и общественных местах».

На протяжении 2023 года проводились следующие мероприятия: распространение памяток «Как не стать жертвой преступлений», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; проведены классные часы на различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Что вы знаете о своих правах?», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», профилактическая беседа «Правила поведения в школе и общественных местах»; оформляются стенды «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Проведение родительских собраний индивидуальных консультаций "Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся", по предотвращению участия учащихся 5-11 классов в несанкционированных митингах, организованных неформальными молодежными движениями, в том числе ЧВК «Редан». Согласно плану работы 04.09.2023 в рамках Дня

солидарности в борьбе с терроризмом проведены классные часы «Нет терроризму». Школьникам рассказали о событиях тех дней, объяснили, что такое терроризм, как ему противостоять и об основных правилах поведения в условиях угрозы терактов. Учащиеся 1-11 классов ознакомились с «Памятками по антитеррору». 06.09.2023 приняли онлайн участие во Всероссийском Уроке безопасности «Противодействие террору».

Проведена работа психолого-педагогической службы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении:

- организация досуговой деятельности,
- рекомендации для родителей «Безопасность детей в окружении посторонних людей»,
- изучение особенностей личного развития и причин отклоняющегося поведения среди детей, склонных к девиантному поведению,
- профилактика суицидального поведения.

Таким образом, в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

1.6. Анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

1.6.1 Количество и направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей» №793 от 26.07.2016, с целью повышения эффективности воспитательной работы, общего развития личности, развития познавательных и творческих способностей и интересов учащихся, обеспечения высокого художественно – эстетического потенциала личности школьника в школе организована работа кружков (таблица 7)

Таблица 7

| День недели / класс | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|---|--|---|---|--|
| 1 | 1 урок «Разговоры о важном» | 5 урок «Функциональная грамотность» | | 5 урок «Тропинка в профессию» | Внеурочная деятельность (кружок) «Юный художник» 12.00-13.00 |
| 2 | 1 урок «Разговоры о важном» | 6 урок «Функциональная грамотность» | | 6 урок «Тропинка в профессию» Внеурочная деятельность (кружок) «Умелые ручки» 13.00-14.00 | |
| 3 | 1 урок «Разговоры о важном» | 6 урок «Функциональная грамотность» | Внеурочная деятельность (кружок) «Умелые ручки» 13.00-14.00 | 6 урок «Тропинка в профессию» | |
| 4 | 1 урок «Разговоры о важном» Внеурочная деятельность (кружок) «Родник» 12.00-13.00 | 6 урок «Функциональная грамотность» | | 6 урок «Тропинка в профессию» | |
| 5 | 1 урок «Разговоры о важном» | 7 урок «Функциональная грамотность» Внеурочная деятельность (кружок) Хор «Звенящая капель» 15.00-16.00 | | 7 урок «Шаги в профессию» | |
| 6 | 1 урок «Разговоры о важном» | 7 урок «Функциональная грамотность» | Внеурочная деятельность (кружок) «Настольный теннис» 14.00-15.00 | 8 урок «Россия – мои горизонты» Внеурочная деятельность (кружок) Хор «Звенящая капель» 15.00-16.00 | |
| 7 | 1 урок «Разговоры о важном» | 8 урок «Функциональная грамотность» | Внеурочная деятельность (театральный кружок) «Арлекино» 14.00-15.00 | 7 урок «Россия – мои горизонты» | Внеурочная деятельность (кружок) «Настольный теннис» 14.30-15.30 |
| 8 | 1 урок «Разговоры о важном» | 8 урок «Функциональная грамотность» | Внеурочная деятельность (театральный кружок) «Арлекино» 15.00-16.00 | 8 урок «Россия – мои горизонты» | Внеурочная деятельность (кружок) «Баскетбол» 15.40- 16.40 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 9 | 1 урок «Разговоры о важном» | 8 урок «Функциональная грамотность» | | 7 урок «Россия – мои горизонты» Внеурочная деятельность (кружок) «Волейбол» 14.00-15.00 | Внеурочная деятельность (кружок) «Подготовка к ГИА» с 15.00- 16.00 |
| 10 | 1 урок «Разговоры о важном» | 8 урок «Функциональная грамотность» Внеурочная деятельность (кружок) «Патриот» С.15.00-16.00 | | 8 урок «Россия – мои горизонты» | |
| 11 | 1 урок «Разговоры о важном» Внеурочная деятельность (кружок) «Патриот» С 15.00-16.00 | 8 урок «Функциональная грамотность» | | 8 урок «Россия – мои горизонты» Внеурочная деятельность (кружок) «Практикум по решению уравнений и неравенств» С 15.00-16.00 | |

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Подводя итоги воспитательной работы в 2023 учебном году, следует отметить, что воспитательный процесс организован на удовлетворительном уровне. В следующем году необходимо продолжить искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации, активизировать участие учителей и детей в конкурсах районного уровня, республиканского и международного уровней.

Раздел 2 Оценка системы управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и ДНР, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» и иными локальными актами. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся;
- уровень партнерства с родительской общественностью.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей (родительский комитет).

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной и инновационной работой в разных направлениях;
- педагогический совет — это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием образовательного учреждения. Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-

образовательным процессом решает конкретные задачи отдельно взятого учреждения.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют:

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Жменина И.А.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Карчакина А.С.
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Тивелева Н.М.
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла, руководитель Швыдка Н.А.
- методическое объединение учителей английского языка, руководитель Борисова Л.В.
- методическое объединение учителей географии и истории, руководитель Володина Л.А.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям.
- творческие группы группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социальнопсихологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Таблица 8.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | <p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; <p>контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.</p> |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| | |
|---|---|
| Совета обучающихся, Родительский комитет | Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совета обучающихся, Родительский комитет | Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся. |

Контрольно-аналитическая деятельность

В соответствии с планом внутришкольного контроля заместителями директора Россохой Н.Ю., Володиной Л.А. осуществлялся мониторинг осуществления электронного обучения с использованием дистанционных технологий в 1-11 классах.

Согласно годовому плану была проведена проверка выполнения теоретической и практической частей рабочих программ по всем предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, планов индивидуального обучения, рабочих программ и программ внеурочной деятельности I семестр 2023-2024 учебного года.

Основная цель мониторинга – количественное и качественное выполнение теоретической и практической частей учебных программ в 1-11 классах.

В ходе проверки использованы отчёты учителей, классные журналы 1 – 11-х классов, рабочие программы и календарно-тематические планы педагогов, проведены собеседования с учителями начальных классов и учителями-предметниками. Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программ, соответствие записей в классных журналах записям в рабочих учебных программах и календарно-тематических планах.

Проверка показала, что рабочие учебные программы по всем предметам выполнены в полном объёме и качественно. В 2023-2024 учебном году в первом полугодии, согласно Государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образования количество учебных недель составляет 16.

Практическая часть рабочих учебных программ представлена в виде контрольных, практических, лабораторных работ, уроков развития речи, внеклассного чтения, литературы родного края, анализа текста, развернутого ответа на проблемный вопрос. Практическая часть выполнена в полном объёме, по всем предметам. В соответствии с планом внутришкольного контроля заместителями директора Россохой Н.Ю., Володиной Л.А. ежемесячно осуществляется проверка журналов, журналов внеурочной деятельности, журнала ГПД

Цель проверки:

- качество и своевременность заполнения классных журналов, текущее оценивание.
- выполнения требований инструкции «О ведении и хранении классного журнала и журнала внеурочной деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (инструктивно-методическое письмо МОН ДНР № 3715/06.1 – 28 от 05.08.2022).

Метод контроля: проверка классных журналов посредством просмотра.

По результатам проверки можно прийти к выводам, журналы заполнены своевременно, но есть определенные замечания за исправления и лишние записи в классных журналах в журналах внеурочной деятельности. Учителями не совсем качественно соблюдают требования Положения о ведении классных журналов, некоторые из них неаккуратно ведут записи в классных журналах, но количество замечаний носит периодический характер. В основном эти замечания были получены из-за невнимательности заполнения классных журналов, журналов внеурочной деятельности.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: смешанная . Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Таблица 9

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 66 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 65 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «стандарт среднего общего образования» | 25 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 22 обучающихся.

Основными векторами развития системы образования в нашей стране являются: Создание единого образовательного пространства, и это, прежде всего федеральные образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты, которые являются нормативной основой работы для каждой школы и учителя.

В целях обеспечения единства суверенного образовательного пространства Российской Федерации Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые федеральные основные общеобразовательные программы (далее ФООП) для Российской Федерации, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. Это означает, что каждый учитель с 1 сентября 2023 года работает по ФООП, которые будут реализовываться с 1 по 11 классы. Основные изменения обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основные изменения обновленного ФГОС для всех ступеней обучения связаны с детализацией требований к результатам (личностным, метапредметным и предметным) и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования по всем учебным предметам с 5 по 9 классы, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Требования к предметным результатам обучения систематизированы для изучения каждого учебного предмета и дают четкие ориентиры в соответствии с ФООП, единые подходы для оценки качества образования учителем при освоении учебной программы в каждом классе и проведении государственной итоговой аттестации в 9м классе.

При реализации образовательной программы в 5-9 -х классах в школе для учеников созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и

жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Сократился общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет (5-9 кл.): количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. (ФГОС ООО-2010: 5267-6020 часов).

В обновленных ФГОС ООО исключена обязательность изучения второго иностранного языка. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, будет осуществляться только по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

В предмете «Математика» вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика» с 7 класса.

В обновленных ФГОС ООО детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса. Обозначены основные направления воспитательной деятельности как способы достижения личностных результатов учащимися, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовнонравственного, эстетического, трудового и экологического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован базовый профиль. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и базовое обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Контроль и оценивание учебных достижений учащихся по итогам года

Определение уровня учебных достижений учащихся осуществляется в течение всего учебного года в начальных классах в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки ДНР. Учитель всегда должен помнить, что позитивная оценка в коллективе с другими мотивами способствует успеху, перспективам в обучении, является составляющими ключевых компетентностей. Изучение результативности обучения осуществлялось методами текущего, тематического, семестрового оценивания. Результативность обучения по классам приведена в таблице:

Сведения об успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год

Таблица 10

| Класс | Всего учащихся | Кол-во аттестованных учащихся | Уровни | | | | | | | | % успешности | % качества знаний | рейтинг |
|--------------|----------------|-------------------------------|-----------|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|--------------|-------------------|------------|
| | | | начальный | | средний | | достаточный | | высокий | | | | |
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 1-А | 12 | 12 | 0 | 0,0 | 5 | 41,7 | 4 | 33,3 | 3 | 25,0 | 100,0 | 58,3 | 3,8 |
| 2-А | 19 | 19 | 0 | 0,0 | 10 | 52,6 | 4 | 21,1 | 5 | 26,3 | 100,0 | 47,4 | 3,7 |
| 3-А | 24 | 24 | 0 | 0,0 | 9 | 37,5 | 6 | 25,0 | 9 | 37,5 | 100,0 | 62,5 | 4,0 |
| 4-А | 11 | 11 | 0 | 0,0 | 4 | 36,4 | 3 | 27,3 | 4 | 36,4 | 100,0 | 63,6 | 4,0 |
| 5-А | 18 | 18 | 0 | 0,0 | 11 | 61,1 | 4 | 22,2 | 3 | 16,7 | 100,0 | 38,9 | 3,6 |
| 6-А | 18 | 18 | 0 | 0,0 | 9 | 50,0 | 4 | 22,2 | 5 | 27,8 | 100,0 | 50,0 | 3,8 |
| 7-А | 11 | 11 | 0 | 0,0 | 8 | 72,7 | 1 | 9,1 | 2 | 18,2 | 100,0 | 27,3 | 3,5 |
| 8-А | 12 | 12 | 0 | 0,0 | 9 | 75,0 | 3 | 25,0 | 0 | 0,0 | 100,0 | 25,0 | 3,3 |
| 9-А | 10 | 10 | 0 | 0,0 | 6 | 60,0 | 3 | 30,0 | 1 | 10,0 | 100,0 | 40,0 | 3,5 |
| 10-А | 15 | 15 | 0 | 0,0 | 8 | 53,3 | 4 | 26,7 | 3 | 20,0 | 100,0 | 46,7 | 3,7 |
| 11-А | 12 | 12 | 0 | 0,0 | 7 | 58,3 | 5 | 41,7 | 0 | 0,0 | 100,0 | 41,7 | 3,4 |
| Всего | 162 | 162 | 0 | 0,0 | 86 | 53,1 | 41 | 25,3 | 35 | 21,6 | 100,0 | 46,9 | 3,7 |

Сведения об успеваемости учащихся за 1 семестр 2023-2024 учебный год

Таблица 11

| Класс | Всего учащихся | Кол-во аттестованных учащихся | Уровни | | | | | | | | % успешности | качества знаний | рейтинг |
|--------------|----------------|-------------------------------|-----------|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|--------------|-----------------|-------------|
| | | | начальный | | средний | | достаточный | | высокий | | | | |
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 1-А | 10 | 10 | 0 | 0,0 | 2 | 20,0 | 5 | 50,0 | 3 | 30,0 | 100 | 80,0 | 4,10 |
| 2-А | 14 | 13 | 0 | 0,0 | 6 | 42,9 | 5 | 35,7 | 2 | 14,3 | 100 | 50,0 | 3,43 |
| 3-А | 18 | 18 | 0 | 0,0 | 8 | 44,4 | 7 | 38,9 | 3 | 16,7 | 100 | 55,6 | 3,72 |
| 4-А | 24 | 24 | 0 | 0,0 | 17 | 70,8 | 6 | 25,0 | 1 | 4,2 | 100 | 29,2 | 3,33 |
| 5-А | 9 | 9 | 0 | 0,0 | 5 | 55,6 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 100 | 44,4 | 3,56 |
| 6-А | 19 | 18 | 0 | 0,0 | 15 | 78,9 | 3 | 15,8 | 0 | 0 | 100 | 15,8 | 3,00 |
| 7-А | 16 | 15 | 0 | 0,0 | 12 | 75,0 | 3 | 18,8 | 0 | 0 | 100 | 18,8 | 3,00 |
| 8-А | 11 | 11 | 0 | 0,0 | 8 | 72,7 | 3 | 27,3 | 0 | 0 | 100 | 27,3 | 3,27 |
| 9-А | 10 | 10 | 0 | 0,0 | 8 | 80,0 | 2 | 20,0 | 0 | 0 | 100 | 20,0 | 3,20 |
| 10-А | 9 | 9 | 0 | 0,0 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 100 | 55,6 | 3,67 |
| 11-А | 16 | 16 | 0 | 0,0 | 8 | 50,0 | 5 | 31,3 | 3 | 18,8 | 100 | 50,0 | 3,69 |
| Всего | 156 | 153 | 0 | 0,0 | 93 | 59,6 | 46 | 29,5 | 14 | 9,0 | 100 | 38,5 | 3,42 |

В 2023 году ГИА прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11 обучающиеся не сдавали. В декабре 2023 обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение.

Цели проведения итогового сочинения:

- формирование самосознания школьников, умения мыслить и доказывать свою позицию;
- развитие потребности в чтении, повышение культуры;
- повышение уровня речевой культуры.

Темы сочинений большая часть обучающихся выбрали тему с связанную с природой, с охранной природы, влияние природы на человека.

– общие результаты (таблица 12)

Таблица 12

| №п\п | Наименование ОО | Количество участников ИС(И) | | | Зачет | Незачет | % качества (от кол-ва принявших участие) |
|------|------------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------|-------|---------|--|
| | | Зарегистрированы (внесены в РИС) | Приняло участие | Писали изложение | | | |
| 1 | МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» | 16 | 16 | 0 | 16 | 0 | 100% |

Результаты проверки итоговых сочинений (изложений) по критериям и краткий анализ сочинений по каждому критерию (таблицы 13, 14, 15)

Таблица 13

| № | Номер темы | Зачётов по требованиям | | Зачётов по критериям | | | | | Незачётов по требованиям | | Незачётов по критериям | | | | | Всего | |
|--------|------------|------------------------|----|----------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|------------------------|---|---|---|----|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | зачет | не зачет |
| 1 | 508 | 11 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 11 | | |
| 2 | 412 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 4 | | |
| 3 | 112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | |
| Итого: | | 16 | 16 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | 16 | | |

Таблица 14

| Требования | Соответствует | | Не соответствует | |
|---|---------------|-------|------------------|---|
| | чел. | % | чел. | % |
| Требование 1 «Объём итогового сочинения» | 16 | 100 % | 0 | 0 |
| Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» | 16 | 100 % | 0 | 0 |

Таблица 15

| Критерии | Содержание | Зачет | | Незачет | |
|--|--|-------|-------|---------|---|
| | | чел. | % | чел. | % |
| Критерий 1 (основной) «Соответствие теме сочинения» | <p>16 сочинений соответствуют критерию №1. В 16 сочинениях содержание соответствует теме, обучающиеся верно определяют смысловое значение выбранной ими темы, прослеживается конкретная цель высказывания, даны ответы на поставленные в теме вопросы, представлены размышления над предложенной проблемой. Обучающиеся не все умеют формулировать во вступлении главную мысль сочинения, выделять круг нравственных понятий, приводят аргументы в соответствии с замыслом.</p> <p>Основные пути раскрытия предложенной темы: наиболее распространенным является сочинение-ответ, в котором выпускники периодически возвращаются в той или иной форме к заданному вопросу; проблемный и содержательный анализ текста; интерпретация тематики и проблематики, сюжета и литературных характеров в произведениях классической и современной литературы.</p> | 16 | 100 % | | |

| | | | | | |
|--|---|----|-------|--|--|
| <p>Критерий № 2 (основной) «Аргументация. Привлечение литературного материала»</p> | <p>16 сочинений соответствуют критерию №2. В 16 сочинениях литературный материал используется как основа для собственных размышлений. Выпускники для аргументации своей позиции привлекали одно или два произведения отечественной или мировой литературы, показав достаточный уровень осмысления художественного текста. Допускались учащимися 11 класса итогового сочинения фактические неточности, связанные со знанием текста, отмечены неточности в интерпретации художественного текста, упрощенность в трактовке образов и сюжетных линий, фактические неточности, связанные со знанием текста, определением жанра произведения, упрощенность в трактовке образов.</p> | 16 | 100 % | | |
| <p>Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»</p> | <p>16 сочинений соответствуют критерию №3, Значительная часть сочинений отличается целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Наблюдались участниками итогового сочинения логические нарушения построения высказывания, отсутствие микро-вывода после примера, неоправданные повторы мыслей, бессвязность и нарушение порядка предложений, использование разнотипных по структуре предложений, ведущее к затруднению понимания смысла.</p> | 16 | 100 % | | |
| <p>Критерий № 4 «Качество письменной речи»</p> | <p>16 сочинений соответствует критерию №4. В части работ ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций. В большинстве сочинений продемонстрирован достаточный уровень коммуникативной культуры авторов, качественное речевое оформление письменных работ, единство формы и содержания. Наиболее часто встречающиеся в сочинениях недостатки речевого оформления работ немотивированное повторение в узком контексте одного и того же слова, нарушение лексической сочетаемости, бедность и однообразие синтаксических конструкций.</p> | 16 | 100 % | | |
| <p>Критерий № 5 «Грамотность»</p> | <p>16 сочинений соответствуют критерию №5 Обучающимися допускались незначительные ошибки, количество которых не превышает и соответствует</p> | 16 | 100 % | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>критерию № 5. Результаты анализа пунктуационного оформления работ свидетельствуют о недостаточном умении обучающихся проводить грамматико-пунктуационный анализ.</p> <p>В некоторых сочинениях встречаются графические ошибки, т.е. различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Одиночные графические ошибки не учитывались.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Анализ типичных ошибок и недостатков, допускаемых участниками ИС(И) показал следующие:

- наличие логических ошибок;
- наличие речевых ошибок, нарушение лексической сочетаемости;
- качество письменной речи: недостаточный уровень пунктуационной и орфографической грамотности, наличие речевых и грамматических ошибок;
- недостатки речевого оформления работ немотивированное повторение в узком контексте одного и того же слова, нарушение лексической сочетаемости, бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- наличие графических ошибок (различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания).

Выводы. Результаты итогового сочинения (изложения) указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. Нацеливать учащихся на основную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Проблемы технического сопровождения (оформление бланков, подготовка отчетной документации) отсутствовали.

Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа управления образования администрации города Донецка от 30.03.2023 № 95 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Донецка в 2023 году», на выполнение писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023. № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 06.1-

21/1826-2 «О проведении ВПР», во исполнение приказа отдела образования администрации Кировского района г. Донецка от 30.03.2023 №82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных организациях Кировского района города Донецка в 2023 году», приказа по школе от 31.03.2023 №70 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», во исполнение письма отдела образования администрации Буденновского района г.Донецка от 05.04.23023 №01-22/1111 «О сборах результатов ВПР», письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.05.2023 №2408/06.1-28, письма отдела образования администрации Кировского района г. Донецк от 05.05.2023 №01-22/1691 «О предоставлении аналитической информации о проведении ВПР» с 03.04.2023 по 24.03.2023 в МБОУ «Школа № 148 г.Донецка» были проведены Всероссийские проверочные работы согласно утвержденного графика. Аналитические результаты показаны в сравнительной таблице:

Таблица 16

| Всего по списку в обучающихся | Класс | Кол-во участников ВПР | Выполнение на: | | | | СОУ (абсолютная успеваемость) | % качества | Средний балл |
|-------------------------------|-------|-----------------------|----------------|----|----|---|-------------------------------|------------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Окружающий мир | | | | | | | | | |
| 11 | 4 | 11 | 6 | 3 | 2 | 0 | 78,55 | 81,82 | 4,36 |
| История | | | | | | | | | |
| 18 | 5 | 18 | 11 | 4 | 3 | 0 | 81,33 | 83,33 | 4,44 |
| 18 | 6 | 18 | 5 | 8 | 5 | 0 | 66,22 | 72,22 | 4 |
| 11 | 7 | 11 | 2 | 2 | 7 | 0 | 52,73 | 36,36 | 3,55 |
| 12 | 8 | 12 | 3 | 4 | 5 | 0 | 61,33 | 58,33 | 3,83 |
| 12 | 11 | 12 | 9 | 1 | 2 | 0 | 85,33 | 83,33 | 4,58 |
| Русский язык | | | | | | | | | |
| 11 | 4 | 11 | 4 | 5 | 2 | 0 | 72 | 81,82 | 4,18 |
| 18 | 5 | 18 | 3 | 4 | 11 | 0 | 58,44 | 44,44 | 3,83 |
| 18 | 6 | 18 | 2 | 10 | 6 | 0 | 58,67 | 66,67 | 3,78 |
| 11 | 7 | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 55,27 | 45,45 | 3,64 |
| 12 | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 | 0 | 51,33 | 33,33 | 3,5 |
| Математика | | | | | | | | | |
| 11 | 4 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 62,91 | 72,73 | 3,9 |
| 18 | 5 | 18 | 4 | 5 | 9 | 0 | 58 | 50 | 3,72 |
| 18 | 6 | 18 | 7 | 6 | 4 | 0 | 70,22 | 72,22 | 4,11 |
| 11 | 7 | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 55,27 | 45,45 | 3,64 |
| 12 | 8 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 45,33 | 33,33 | 3,3 |
| Биология | | | | | | | | | |
| 18 | 5 | 18 | 4 | 10 | 4 | 0 | 65,88 | 77,78 | 4 |
| 12 | 11 | 12 | 4 | 4 | 4 | 0 | 66,67 | 66,67 | 4 |
| География | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|---|----|---|---|-------|-------|------|
| 18 | 6 | 18 | 1 | 13 | 4 | 0 | 59,78 | 77,78 | 3,83 |
| 12 | 11 | 12 | 8 | 2 | 2 | 0 | 83,33 | 83,33 | 4,5 |
| Химия | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | 58,33 | 58,33 | 3,75 |
| Физика | | | | | | | | | |
| 11 | 7 | 11 | 2 | 2 | 7 | 0 | 52,73 | 36,36 | 3,55 |
| 12 | 8 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 45,33 | 33,33 | 3,33 |
| 12 | 11 | 12 | 5 | 4 | 3 | 0 | 72 | 75 | 4,17 |

Таким образом исходя и вышеперечисленных данных, наибольший показатель по качеству % Всероссийских проверочных работ, по истории в 5 классе и географии в 11 классе. Наименьший показатель математика и физика в 8 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Таблица 17

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | Количество победителей и призеров | % | Количество победителей | Количество призеров |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------|---------------------|
| 1 | Английский язык | 27 | 3 | 11,11 | 3 | 0 |
| 2 | Астрономия | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 23 | 13 | 56,52 | 6 | 7 |
| 4 | География | 22 | 14 | 63,64 | 9 | 5 |
| 5 | Информатика | 21 | 2 | 9,52 | 2 | 0 |
| 6 | История | 32 | 12 | 37,5 | 4 | 8 |
| 7 | Литература | 23 | 15 | 65,22 | 6 | 9 |
| 8 | Математика | 33 | 4 | 12,12 | 4 | 0 |
| 9 | Обществознание | 18 | 1 | 5,56 | 1 | 0 |
| 10 | Право | 18 | 7 | 38,89 | 5 | 2 |
| 11 | Русский язык | 32 | 19 | 59,38 | 10 | 9 |
| 12 | Физика | 13 | 2 | 15,38 | 2 | 0 |
| 13 | Химия | 10 | 3 | 30 | 2 | 1 |
| 14 | Экономика | 14 | 3 | 21,43 | 2 | 1 |
| | Всего | 293 | 98 | 33,45 | 56 | 42 |

Таким образом исходя и вышеперечисленных данных, наибольший показатель результативности в школьном этапе Всероссийской олимпиаде по предмету литература. Наименьший показатель – по предмету астрономия.

Таблица в процентном анализе участников и призеров МЭ_ВсОШ в 2023-2024 учебном году

Таблица 18

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | Количество победителей и призеров | % |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------|
| 1 | Литература | 5 | 3 | 40 |
| 2 | Обществознание | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Астрономия | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Физика | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Русский язык | 5 | 1 | 20 |
| 6 | Право | 6 | 2 | 33,33 |

| | | | | |
|-------|-----------------|----|----|-------|
| 7 | Английский язык | 4 | 1 | 25 |
| 8 | История | 10 | 2 | 20 |
| 9 | Математика | 6 | 0 | 0 |
| 10 | География | 6 | 0 | 0 |
| 11 | Химия | 5 | 0 | 0 |
| 12 | Информатика | 3 | 0 | 0 |
| 13 | Биология | 11 | 2 | 18,18 |
| 14 | Экономика | 3 | 0 | 0 |
| Всего | | 70 | 11 | 15,71 |

Таким образом исходя и вышеперечисленных данных, наибольший показатель обучающихся участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предмету «Биология». Наименьший показатель «Астрономия», «Обществознание»; по качеству – «Литература».

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В школе была организована работа по обеспечению сопровождения, помощи, поддержки талантливой и одарённой ученической молодёжи. В школьный банк одаренных детей внесено тринадцать учеников. По направлениям одарённости, обучающиеся расположились следующим образом: интеллектуальная одарённость – 2, художественно-эстетическая одарённость – 4.

Выводы. Анализ приведенных данных показывает, что в этом году продолжает сохраняться благоприятная ситуация с такими предметами как русский язык, география, физкультура.. Необходимо продолжить системную работу по выявлению и поддержке детей, интересующихся предметами на уровне, выше программного.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления — формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы ШУС:

- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о выборах органов ученического самоуправления.
- Положение о дежурстве классов по школе.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления. Основные заповеди школьного самоуправления — это золотое правило нравственности:
- Не делайте другим того, чего не желаете себе.

16 апреля 2023 года в школе было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», в которое вступили 162 учащихся 1-11 классов.

Цель Программы Движения – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.

2. Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
4. Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.
5. Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.
6. Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Ценностно-смысловые основы традиционных российских духовнонравственных ценностей определяют целевые ориентиры Программы Движения, которые направлены на формирование мировоззрения, общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи, деятельностного патриотизма.

Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовнонравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество»; «Образование и знания»; «Наука и технологии»; «Культура и искусство»; «Туризм и путешествия»; «Экология и охрана природы»; «Медиа и коммуникации»; «Дипломатия и международные отношения»; «Спорт»; «Здоровый образ жизни»; «Труд, профессия и свое дело».

Таким образом, содержание подготовки обучающихся Школы соответствует выполнению требований к условиям реализации образовательных программ, результатам обучения.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 148 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 148 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 148 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 148 ГОРОДА ДОНЕЦКА», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Продолжительность учебной недели: – 5 дней для обучающихся 1-4 классов, 5 дней для обучающихся 5-11 классов. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, 40 минут – динамическая пауза. Продолжительность учебных занятий в 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4-34 учебные недели, 5-9 классы – 34 учебные недели, 10-11 классы – 34 учебные недели.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная с 8.00 до 12.00, с 12.00-15.00 в применении дистанционных образовательных технологий. Программы для организации онлайн-конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями: Сферум, социальная сеть ВКонтакте.

Выводы: Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует

требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%.

Календарный учебный график выполнен в полном объеме. Режим работы МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» регламентировался календарным графиком. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническими требованиями и не превышала предельно допустимую.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 1 – совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Таблица педагогических сотрудников МБОУ «Школа № 148 г. Донецка:

Таблица 16

| № п/п | ФИО учителя | Специальность по диплому | Должность | Число, месяц, с которого работает в учебном заведении | Педстаж (Общий) | Курсы повышения квалификации в ДОНРИРО (год) | Даты и результаты аттестации |
|-------|---------------------------------|---|---------------------------|---|-----------------|--|------------------------------|
| 1 | Акатов Дмитрий Сергеевич | Высшее. Академический бакалавр 46.03.01 История, Донецкий национальный университет 2020 | Учитель истории | 01.09.2021 | 4 | 2023 | не аттестовался |
| 2 | Балабанова Светлана Григорьевна | Среднее-специальное, специалист. Донецкое педагогическое училище. 1984. Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | 15.08.1988 | 36 | 2020 | 26.03.2021 «специалист» |
| 3 | Борисова Людмила Васильевна | Высшее. Донецкий государственный университет. 1992. Филолог. Преподаватель английского языка и литературы | Учитель английского языка | 01.09.2023 | 0 | - | не аттестовалась |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|------------|----|------|--|
| 4 | Володина Лидия Александровна | Профессиональная переподготовка Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» менеджер образовательной организации 2023 | Заместитель директора | 01.09.2022 | 2 | - | не аттестовалась |
| | | Высшее. Магистр. 46.04.01. История Донецкий национальный университет, 2022 | Учитель истории | 01.09.2022 | 2 | 2023 | не аттестовалась |
| 5 | Жменина Ирина Андреевна | Средне-специальное. Макеевский педагогический колледж, 4 курс | Учитель начальных классов | 01.09.2022 | 2 | 2023 | не аттестовалась |
| 6 | Зинченко Людмила Федоровна | Высшее. Тираспольский педагогический институт. 1982. Учитель биологии и географии | Директор | 01.09.2000 | 23 | 2023 | 02.04.2021 «соответствие занимаемой должности» |
| | | | Учитель биологии | 01.09.1983 | 41 | 2020 | 07.04.2021 «специалист высшей категории» |
| 7 | Карчакина Александра Сергеевна | Высшее. Луганский педагогический институт. 1992. Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | 01.09.1990 | 26 | 2021 | 30.03.2017 «специалист первой категории» |
| 8 | Кеба Елена Александровна | Средне-специальное. Донецкое училище культуры. 1997. Библиотекарь | Педагог-библиотекарь | 03.09.2012 | 12 | 2022 | 26.03.2021 «специалист» |
| 9 | Марченко Иван Сергеевич | Высшее. Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта. 2006 Реабилитолог | Учитель физической культуры | 06.10.2014 | 10 | 2021 | 30.03.2022 «специалист первой категории» |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|------------|----|------|--|
| 10 | Новикова Ирина Вадимовна | Высшее. ДИСО. 2009. Преподаватель географии | Учитель географии | 01.11.2013 | 17 | 2022 | 30.03.2022 «специалист первой категории» |
| 11 | Одинец Алина Александровна | Высшее. Академический бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование Донецкий национальный университет 2021 | Педагог-организатор | 03.11.2014 | 10 | 2017 | 30.03.2018 «специалист» |
| 12 | Остапко Екатерина Андреевна | Высшее. Бердянский государственный педагогический университет. 2015 | Учитель английского языка | 01.02.2019 | 5 | 2020 | 26.03.2021 «специалист второй категории» |
| 13 | Россоха Наталья Юрьевна | Высшее. Академический бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование Донецкий национальный университет 2021 | Заместитель директора | 01.09.2020 | 4 | 2022 | Не аттестовалась |
| | | | Учитель технологии | 21.01.2006 | 18 | 2020 | 30.03.2022 «специалист» |
| 14 | Савченко Ирина Васильевна | Высшее. Донецкий государственный университет. 1999. Экономист. / Профессиональная переподготовка Учитель математики и информатики | Учитель математики и информатики/совместитель | 01.09.2023 | 21 | - | не аттестовалась |
| 15 | Саранча Любовь Васильевна | Высшее. Луганский педагогический институт. 1992. Учитель младших классов | Учитель начальных классов | 25.08.1991 | 33 | 2021 | 30.03.2018 «специалист первой категории» |
| 16 | Спицкая Юлия Александровна | Высшее. Донецкий институт социального образования. Психология. 2012 | Педагог-психолог | 01.09.2023 | 0 | - | не аттестовалась |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------------|------------|----|------|--|
| 17 | Степанян Марианна Сергеевна | Высшее. Донбасский государственный педагогический университет. 2014. Учитель физики | Заместитель директора | 01.09.2021 | 3 | - | не аттестовалась |
| | | | Учитель физики | 03.10.2016 | 8 | 2022 | не аттестовалась |
| 18 | Тивелева Наталья Михайловна | Высшее. Донецкий государственный университет. 1987. Русский язык и литература. Филолог | Учитель русского языка и литературы | 01.09.2020 | 39 | 2023 | 30.03.2022 «специалист первой категории» |
| 19 | Хоменко Дмитрий Николаевич | Высшее. Бердянский государственный педагогический университет, 2007 | Учитель русского языка и литературы | 01.09.2020 | 7 | 2017 | 29.03.2020 «специалист второй категории» |
| 20 | Черкасова Валентина Семеновна | Средне-специальное. Красноармейское педагогическое училище. 1973. Учитель младших классов | Воспитатель ГПД | 13.08.1977 | 50 | 2022 | 30.03.2022 «специалист» |
| 21 | Чернышова Анна Владимировна | Высшее. Донецкий национальный университет. 2013. Преподаватель химии | Учитель химии | 30.08.2012 | 12 | 2021 | 26.03.2021 «специалист первой категории» |
| 22 | Швыдка Нелли Андреевна | Высшее. Донецкий государственный университет. 1988. Преподаватель математики | Учитель математики | 16.08.1990 | 34 | 2022 | 30.03.2022 «специалист первой категории» |
| 23 | Шклярченко Сергей Викторович | Высшее. Славянский государственный педагогический университет. 2009. Преподаватель физического воспитания | Учитель физической культуры | 01.09.2023 | 15 | - | 26.11.2021 «специалист первой категории» |

Таким образом, исходя из вышеперечисленных данных, в 2023 году согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной

Республики не проходила аттестацию, Всего педагогических сотрудников имеет высшее образование 19 из 23. Жменина И.А. обучается в среднем специальном учреждении.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФООП, прошедшие курсы повышения квалификации в 2023 году:

- Согласно данным таблице за 2023 год курсы в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» прошли:

Таблица 17

| № | ФИО | Предмет/название курса | Дата | Приказ об окончании курсов |
|---|------------------------------|--|-----------------------|--|
| 1 | Акатов Дмитрий Сергеевич | «Использование возможностей цифровой образовательной платформы в профессиональной деятельности педагога» | 27.03.2023-28.03.2023 | Не пришел (Приказ РОО № 62-к от 20.03.2023) |
| | | 2.3.8. Учителя истории и обществознания (интеграция с «Право», «Моя Россия») | 20.11.2023-08.12.2023 | Не пришел (Приказ РОО № 374-к от 30.10.2023) |
| 2 | Володина Лидия Александровна | «Концептуальные и методические обновление преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» | 13.02.2023-03.03.2023 | ДРИРО от 03.03.2023 № 22-К |
| | | «Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по истории» | 03.04.2023-07.04.2023 | ДРИРО от 07.04.2023 № 45-К |
| 3 | Зинченко Людмила Федоровна | «Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования» | 20.03.2023-31.03.2023 | ДРИРО от 31.03.2023 № 41-К |
| 4 | Жменина Ирина Андреевна | «Система воспитательной работы в группе продленного дня» | 13.02.2023-07.04.2023 | ДРИРО от 07.04.2023 № 44-К |
| 5 | Тивелева Наталья Михайловна | «Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, ФООП» | 18.04.2023-28.04.2023 | ДРИРО от 28.04.2023 № 54-К |
| 7 | Росоха Наталья Юрьевна | 2.4.1. Учителя изобразительного искусства | 06.02.2023-17.02.2023 | (Приказ ОО от 01.02.2023 № 11-к) |
| 8 | Чернышева Анна Владимировна | Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Физика» в условиях реализации ФГОС. ФООП | 02.10.2023-13.10.2023 | ДРИРО от 13.10.2023 № 105-К |
| 9 | Швядка Нелли Андреевна | 4.6.13. Учителя математики (методические особенности подготовки учащихся 9 классов к ГИА) | 23.01.2023-27.01.2023 | Не пришел (Приказ РОО № 1-к от 09.01.2023) |

Согласно таблице, курсы повышения квалификации на Российских интернет платформах в 2023 г. прошли:

Таблица 18

| № п/п | ФИО | Предметная область | Дата | Организация прохождения повышения квалификации |
|-------|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| 1 | Балабанова Светлана Григорьевна | «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей в условиях реализации ФГОС начального общего образования» | 07.07.2023 14.07.2023 | АНО ДПО «Многопрофильный институт подготовки специалистов» |
| | | Современный учитель начальных классов в условиях введения обновлённых ФГОС | 2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| 2 | Володина Лидия Александровна | «Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку» | 24.02.2023 15.03.2023 | ООО Инфоурок |
| | | «Школа современного учителя истории и обществознания (48 часов)» | 14.03.2023 03.05.2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| | | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)» | 04.04.2023 16.05.2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| | | Педагогика (36 ч) | 03.04.2023 03.06.2023 | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА |
| | | Психология развития и возрастная психология (54 ч.) | 03.04.2023 30.06.2023 | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА |
| | | «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект (ФГБНУ «ИИДСВ») (36 ч.) | 13.06.2023 30.06.2023 | «Институт изучения детства, семьи и воспитания (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)» |
| | | «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России» с учетом реализации ФГОС ООО» (72 ч.) | 29.06.2023 19.07.2023 | ООО Инфоурок |
| | | «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)» | 14.07.2023 14.08.2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---------------------------|--|
| | | Пожарная безопасность (36 ч.) | 08.09.2023 11.09.2023 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» |
| | | «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)» | 01.09.2023 25.09.2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| | | Актуальные модели музейно-педагогической деятельности в образовательных организациях | 14.08.2023 20.09.2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| | | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16 ч.) | 07.08.2023 | ООО Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬИ УРОК |
| 3 | Зинченко Людмила Федоровна | Менеджмент в образовании | 2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| | | «Генетические технологии» | 01.05.2023- 11.05.2023 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» |
| 4 | Жменина Ирина Андреевна | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» | 04.04.2023 16.05.2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| | | Современный учитель начальных классов в условиях введения обновлённых ФГОС | 2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| 5 | Карчакина Александра Сергеевна | Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО (36 ч.) | 14.08.2023 30.08.2023 | ООО Инфоурок |
| 6 | Кеба Елена Александровна | Актуальные модели музейно-педагогической деятельности в образовательных организациях | 14.08.2023 20.09.2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| 7 | Саранча Любовь Васильевна | Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО (36 ч.) | 14.08.2023 30.08.2023 | ООО Инфоурок |
| | | Актуальные модели музейно-педагогической деятельности в образовательных организациях | 14.08.2023 20.09.2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | | просвещения Российской Федерации» |
| 8 | Марченко Иван Сергеевич | Музей образовательной организации: создание, учет и хранение, паспортизация, оформление экспозиции и создание экскурсии (72 ч.) | 01.03.2023 28.04.2023 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» |
| | | Методика преподавания предмета «ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (36 ч.) | 16.08.2023 13.09.2023 | ООО Инфоурок |
| 9 | Росоха Наталья Юрьевна | Специалист организации заказчика. Сфера государственных закупок (120 ч.) | 29.06.2023 14.07.2023 | РТС АКАДЕМИЯ |
| 10 | Швыдка Нелли Андреевна | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)» | 04.04.2023 16.05.2023 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| | | Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО» | 16.08.2023 01.11.2023 | ООО Инфоурок |

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Непосредственно для педагогов является дополнительное профессиональное образование.

Согласно таблице, профессиональную переподготовку 2023 гг. прошли:

Таблица 19

| № п/п | ФИО | Предметная область | Дата | Организация прохождения переподготовки |
|-------|------------------------------|--|---------------------------|---|
| 1 | Чернышова Анна Владимировна | «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов) | 05.09.2022- 11.01.2023 | ООО «Инфоурок» |
| 2 | Росоха Наталья Юрьевна | «Преподавание технологии в образовательной организации» (270 часов) | 08.09.2022- 07.02.2023 | ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» |
| 3 | Володина Лидия Александровна | «Управление образовательной организацией» (540 часов) | 11.11.2022- 14.02.2023 | ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» |
| 4 | Одинец Алина Александровна | «Преподавание музыки в образовательной организации» (270 часов) | 16.12.2022- 21.02.2023 | ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|-----------------------|---|
| 5 | Чернышова Анна Владимировна | «Организация деятельности педагога дополнительного образования при обучении эстрадному вокалу» (270 часов) | 21.12.2022-22.02.2023 | ООО «Инфоурок» |
| 6 | Володина Лидия Александровна | «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов) | 30.10.2022-01.03.2023 | ООО «Инфоурок» |
| 7 | Володина Лидия Александровна | «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» (1000 часов) | 20.02.2023-14.05.2023 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» |
| 8 | Володина Лидия Александровна | «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов) | 18.01.2023-17.05.2023 | ООО «Инфоурок» |
| 9 | Акатов Дмитрий Сергеевич | «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» (270 часов) | 14.02.2022-02.08.2023 | ООО «Инфоурок» |
| 10 | Акатов Дмитрий Сергеевич | Обществознание | 17.08.2023-11.09.2023 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» |
| 11 | Черкасова Валентина Семеновна | «Преподавание искусства в образовательной организации» (270 часов) | 17.08.2023-31.10.2023 | ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» |
| 12 | Кеба Елена Александровна | «Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря» (270 часов) | 12.07.2023-19.09.2023 | ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» |
| 13 | Шкляренко Сергей Викторович | «Организация методической работы в образовательной организации среднего профессионального и дополнительного образования» (300 часов) | 29.12.2022-26.04.2023 | ООО Инфоурок |

Таким образом, с целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. В 2023 году работа администрации школы с кадрами проводилась в соответствии с планом мероприятий по повышению педагогического, методического и профессионального мастерства педагогических работников школы.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 30 декабря 2022 года № 192 «О проведении Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году», приказа управления образования администрации города Донецка от 16.01.2023 № 7 «Об участии педагогических работников образовательных организаций города Донецка в республиканском конкурсе «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году», приказа отдела образования Буденновского района от 19.01.2023 № 7 «О проведении муниципального

этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году», приказа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 148 города Донецка» от 10.01.2023 № 11 «О проведении школьного этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году».

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Информация об участии представлена в таблице:

Таблица 20

| № | ФИО педагога | Название конкурса и место проведения | Результативность | Форма проведения конкурса (очная, дистанционная, командная) |
|----|------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Володина Лидия Александровна | «Педагог года» Номинация молодой педагог МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» | Участие | дистанционная |
| 2 | Саранча Любовь Васильевна | «Педагог года» Номинация: педагог общего образования МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» | Участие | дистанционная |
| 3 | Швыдка Нелли Андреевна | «Педагог года» Номинация: классный руководитель года МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» | Участие | дистанционная |
| 4 | Чернышова Анна Владимировна | «Педагог года» Номинация: педагог общего образования МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» | Участие | дистанционная |
| 5 | Одинец Алина Александровна | «Молодежь России | Сертификат | дистанционная |
| 6 | Жменина Ирина Андреевна | «Молодежь России | Сертификат | дистанционная |
| 7 | Володина Лидия Александровна | ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» Форсайт-сессия «Виват, Учитель!» | Сертификат | Дистанционная |
| 8 | Володина Лидия Александровна | Большой этнографический диктант 100 из 100 баллов | Сертификат | дистанционная |
| 9 | Володина Лидия Александровна | Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной войне» | Сертификат | дистанционная |
| 10 | Акатов Дмитрий Сергеевич | Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной войне» | Сертификат | дистанционная |
| 11 | Одинец Алина Александровна | Ростов-на-Дону г. Движение первых Конференция для советников директора по воспитательной работе | Сертификат | Очная |
| 12 | Кеба Елена Александровна | Всероссийский конкурс методических разработок «Семейный котёл» | Сертификат | дистанционная |
| 13 | Саранча Любовь Васильевна | Всероссийский конкурс методических разработок «Семейный котёл» | Сертификат | дистанционная |

Обучающиеся школы приняли участие:

Таблица 21

| № п/п | Мероприятие | Количество обучающихся |
|-------|--|------------------------|
| 1 | Участие в школьном этапе Всероссийских олимпиады на платформе «Сириус.Курсы» (14 предметов) | 114 обучающихся |
| 2 | Участие в муниципальном этапе Всероссийских олимпиады на платформе «Сириус.Курсы» (14 предметов) | 67 обучающихся |
| 3 | Написание сочинений и поездка в Сочи | 5 обучающихся |
| 4 | Написание сочинений по патриотической теме | 2 обучающихся |

Таким образом, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Одной из составляющих качества образования является анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Комплексное учебно-методическое обеспечение — это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей на 2022-2023 учебный год составлены своевременно и правильно, рассмотрены на заседании педагогического совета, имеется номер протокола и дата (Протоколы от 30.08.2022 № 9). На 2023-2024 учебный год учителя-предметники используют программу из конструктора ([https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm /](https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/)) соответствующие учебным планом НОО ФГОС, СОО ФГОС и ООО ФГОС МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» протокол от 30.08.2023 № 9 (приказ от 01.09.2023 № 212) Рабочие программы и календарное планирование прошито, пронумеровано и скреплено подписью и печатью директора.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Расширение списка обязательных учебных предметов призвано обеспечить качественную подготовку обучающихся на уровне среднего общего

образования, в том числе по предметам естественно-научного и социально-гуманитарного цикла.

Реализация обновленного ФГОС СОО будет осуществляться посредством федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1014 от 23 ноября 2022 года.

Выводы и рекомендации:

Анализ методической работы с педагогическими кадрами показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Предоставляется широкий спектр методической помощи педагогам, родителям, обучающимся. Коллектив педагогов школы обладает большим творческим потенциалом. Сохраняется положительная мотивация педагогов на повышение педагогического мастерства.

В дальнейшем необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности, а также обеспечить рост количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2023 года работа школьной библиотеки была построена на основе годового плана работы библиотеки, утвержденного директором школы.

Вся работа школьной библиотеки направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для удобства пользователей в библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке МБОУ «Школа № 148 г. Донецка», принятом на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 18.05.2023г.). Библиотека оборудована компьютером с выходом в интернет. Общая площадь библиотеки составляет 98,3 кв.м. Из них 31,1 – хранилище. Читальный зал совмещен с абонементом. Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 8.

В связи с дистанционным обучением в январе-мае 2023 года, вся деятельность библиотеки была переведена в сеть Интернет. Поэтому, все запланированные мероприятия размещались на страничке библиотеки официального сайта школы. Были оформлены виртуальные выставки, информационные презентации. Проводились различные видео-обзоры, видео-викторины, виртуальные выставки. Ко всем юбилейным и памятным датам размещались ссылки на биографии юбиляров, их творчество. Также были размещены ссылки на электронные библиотеки, виртуальные музеи и галереи России и мира, на подборку энциклопедические данные, на литературу, рекомендованную для чтения учащимися 1-11 классов. В сентябре-декабре 2023 года обучение в школе проходило в комбинированной форме, поэтому часть мероприятий, запланированных библиотекой, проводилось онлайн. Основная задача школьной библиотеки – это обеспечение учебного процесса учебниками и учебно-методической литературой. В отчетном периоде все учащиеся и педагогический коллектив школы были на 95% обеспечены учебной литературой (отсутствуют учебники по предметам ОБЖ, вероятность и статистика). В 2023 году в рамках гуманитарной помощи было получено 1116 экземпляров учебных пособий (рабочие тетради). Благодаря проекту «Читай свободно на русском языке», реализованным Минцифры России и «Российским книжным союзом» при поддержке Минпросвещения России и Минкультуры России в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации Владимира Путина, фонд художественной литературы пополнился на 1402 экземпляра. На 01.01.2024 года общий фонд библиотеки составляет 15347 экз., из них: 7015 экз. – художественная литература, 8332 экз. – учебники. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Во исполнение Федеральных Законов от 25.07.2002

№ 114-ФЗ «О противодействии экстремизму» (ред. от 28.12.2022), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.04.2023), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей. Согласно приказу по школе от 01 сентября 2023 № 211 «О работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов», создана постоянная комиссия. В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки, вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки с периодичностью один раз в квартал; своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в месяц и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

В библиотеке зарегистрировано 164 читателя, число посещений – 445. В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. В течение 2023 года систематически проводились рейды с целью проверки учебников, результаты которых отражались на экране «Живи, книга». Проводились беседы о бережном обращении с учебником.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для учителей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных недель и внеклассных мероприятий.

Вывод: В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников. Но для более совершенной работы требуется:

- обновление фонда художественной литературы;
- комплектование библиотеки электронными информационно-библиотечными ресурсами.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов.

Вход в школу оборудован пандусом для инвалидов.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, в котором имеется: турник – 1 шт, лавка пресс-спины – 1 шт, фитстанция – 1шт, теннисные столы – 4 шт, штанга – 1 шт, брусья – 1шт.

Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические окна, лабиринт. На спортивной площадке имеются: турник – 2шт, лавка для пресса – 1шт, рукоход – 1 шт, яма с песком для прыжков в длину – 1 шт., футбольное поле – 2шт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинет информатики оснащен компьютерами, подключенными к сети интернет – 10 шт.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 148 г. Донецка» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть, за год, 10-11 класс 1 раз в полугодие) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Необходимо продолжить внедрение практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 73 респондент (80% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащенность ОО – 22 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Профориентационная работа в нашей школе в 2023 году расширила спектр участия учащихся в различных мероприятиях. Это встречи с представителями различных ВУЗов и ССУЗов, нашими бывшими выпускниками.

Реализуется профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее». Внеурочные занятия в 6-11 класс «Россия мои горизонты». Как на уроках, так и внеурочное время педагоги используют материалы проекта «Онлайн уроки функциональной грамотности». Многие старшеклассники самостоятельно получают эти видеоуроки. В 1-4 классах прошли классные часы и конкурс рисунков «Профессия моих родителей». Для выпускников 9-х классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия».

Успешная выбранная стратегия профориентационной работы проявилась в этом году в выборе выпускниками 9-х классов образовательной профессиональной траектории.

Распределение выпускников 9-го класса в 2022/2023 учебном году выглядит следующим образом:

Таблица 22

| Учебный год | Всего выпускников 9 класса | МБОУ «Школа № 148 г.Донецка» | | Лицеи, колледжи | | СПО | | Другие школы Донецка | |
|-------------|----------------------------|------------------------------|------|-----------------|---|--------|------|----------------------|-----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2021-2022 | 17 | 14 | 82,4 | 0 | 0 | 2 | 11,7 | 1 | 5,9 |
| 2022-2023 | 10 | 9 | 90,0 | 0 | 0 | 1 | 10,0 | 0 | 0 |

Распределение выпускников 11-го класса в 2022/2023 учебном году выглядит следующим образом:

Таблица 23

| Учебный год | Всего выпускников 11 класса | ВПО | | СПО | | Работают | | Поступили в ВУЗы РФ | |
|-------------|-----------------------------|--------|------|--------|------|----------|---|---------------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2021-2022 | 10 | 7 | 70,0 | 1 | 10,0 | - | - | 2 | 20,0 |
| 2022-2023 | 12 | 5 | 41,7 | 7 | 58,3 | - | - | - | - |

Из выпускников за последние три года в центр занятости населения по вопросу трудоустройства никто не обращался. Рекламаций с мест работы выпускников не поступало.

Вывод: Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

Так как в 2023 году 41,7% выпускников 11 класса поступили учиться в высшие учебные заведения и 50% выпускников 9-х классов продолжают образование в 10 классе, следует, что уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

показатели
деятельности МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА»
подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении
показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию»)

Таблица 24

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 156 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 66 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 65 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 25 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 46 человек/ 29,5 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/10 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 70 человек/ 44,9% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 3 человек/ 1,9 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | нет |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Нет |
| 1.19.3 | Международного уровня | нет |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | нет |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамк профильного обучения, в общей численности учащихся | нет |

| | | |
|------|---|-----------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционн образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 5/3,2 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализац образовательных программ, в общей численности учащихся | нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19 человек/ 82,6% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19 человек/ 82,6 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 17,4 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 17,4% |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 34,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/4,3 % |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/ 34,7 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/ 26,0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человека/ 30,4 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек / 17,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 39,1 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административнохозяйственных работников | 22 человек/ 95,7% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 52,1% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 компьютер на 2 учащихся |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 60 (единиц) |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 61 человек/ 39,1% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,4 кв.м |

Заключение

По результатам самообследования деятельности МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» по итогам 2023 года констатируются следующие итоги:

- Занятия «Разговоры о важном» в течение 2023 года проводились онлайн по понедельникам, занятия «Россия- мои горизонты» - по четвергам еженедельно.
- Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены были две трудовые функции:
- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественногосударственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Планы внеурочной деятельности МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» выполнены в полном объеме. Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор программ осуществляется на основе результатов анкетирования. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирали наиболее интересное для ребёнка направление, которое отвечает его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и

отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Подводя итоги воспитательной работы в 2023 уч. году, следует отметить, что воспитательный процесс организован на удовлетворительном уровне. В следующем году необходимо продолжить искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации, активизировать участие учителей и детей в конкурсах районного уровня, республиканского и международного уровней.

В течение учебного года в школе проводились различные мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде. Целями проведённых мероприятий явились привить традиционные духовнонравственные ценности; формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, противодействие терроризма. были выложены памятки для родителей, педагогов и обучающихся «Терроризм: как не стать жертвой», «Терроризм – угроза обществу».

Образовательные программы В МБОУ «ШКОЛА № 148 Г. ДОНЕЦКА» реализуются за учебный год полностью (100%). Полнота выполнения образовательных программ обеспечивается за счёт внедрения технологий дистанционного, индивидуального, обучения и применения различных форм проведения занятий (проекты, внеурочная деятельность, дополнительное образование и др.).

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Основными векторами развития системы образования в нашей стране являются: Создание единого образовательного пространства, и это, прежде всего федеральные образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты, которые являются нормативной основой работы для каждой школы и учителя.

Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала учащихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 44,9 % учащихся приняли участие в конкурсах,

конференциях различного уровня, 1,9 % из них стали победителями и призерами. Наиболее востребованными конкурсами стали такие, как: «Дорожная азбука», «Вместо елки - новогодний букет», «Дорога глазами детей», «Пасхальная радость», школьные конкурсы рисунков и т.д.

Количественно-качественная характеристика кадров МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив, сменяемости кадров нет. Практически все педагогические работники (82,6%) имеют высшее профессиональное образование. Доля учителей, получивших в установленном порядке первую (34,7 %) и высшую квалификационную категорию (4,3 %).

В МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, в первую очередь, направленная на повышение профессиональной квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. В образовательном учреждении функционирует библиотека.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности в предоставлении образовательных услуг.

Цели и задачи МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА»

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого

роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

Д. Ф. Зинченко) листа

Директор Д. Ф. Зинченко

