

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 148 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА
«Мы вместе»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.

2023 г.

Пояснительная записка

В школе дети проводят большую часть своего времени, общаются с огромным количеством людей и часто сталкиваются с ситуациями, когда нужно принять решение самостоятельно (без участия родителей: советом или инициативой), не откладывая на потом. Получается, что в школе наши дети учатся жить.

Многие родители и педагоги среди качеств, которые, как они считают, необходимы нашим детям, называют самостоятельность. Но при этом взрослые забывают, что условием формирования той самой самостоятельности является предоставление ребенку возможности самому решать затруднительные вопросы, находить выходы из конфликтных ситуаций. Окружающим подростка людям кажется, что в случае воплощения в жизнь самостоятельно принятого решения ученик «наломает дров» и поэтому из благих намерений мы спешим подсказать ему выход из ситуации, а то и активно поучаствовать в её разрешении. При этом каждый взрослый преследует свою цель: педагог – поддержание дисциплины и высоких показателей по поведению детей в школе, родители – избежать вызовов в школу, иметь возможность рассказать об успехах ребенка родственникам, друзьям, сослуживцам и др.

А чего же хочет в этой ситуации подросток? Удовлетворить свои потребности: быть услышанным, понятым, доказать, что его слово чего – то стоит. Существует вполне легальный способ дать ему такую возможность, когда регулирование конфликтной ситуации осуществляется с участием третьей стороны. Такую деятельность принято называть медиацией.

Медиация - специальный вид деятельности, заключающийся в оптимизации с участием третьей стороны процесса нахождения конфликтующими сторонами решения проблемы, которое позволяет прекратить конфликт. Медиация является одним из наиболее древних и всеобщих способов разрешения конфликтов. Она существовала в Китае, в странах Африки, где старейшины рода или племени выступали в качестве своеобразных профессиональных медиаторов, обеспечивая бесконфликтное решение проблемных конфликтных ситуаций.

Проблема конфликтных отношений между несовершеннолетними и взрослыми становится все более актуальной в свете увеличивающегося количества подростков с признаками суицидального поведения

Необходимость создания школьной службы медиации вызвана целым рядом причин социального характера, способствующих росту количества конфликтов в рамках образовательных организаций:

- Рост социального расслоения
- Усиление миграционных процессов
- Стабильно высокий уровень асоциальных проявлений в детской и подростковой среде
- Ослабление роли семьи как института социализации личности и другие.

Основными задачами работы школьной службы медиации являются: создание безопасной среды в образовательной организации (обеспечение защиты прав детей, создание условий равных возможностей и защиты их интересов) и обучение школьников инновационной технологии урегулирования конфликтов в целях повышения их коммуникативной компетентности, что также соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

В связи с этим представляется целесообразной поэтапная реализация задач, связанных с внедрением технологий медиации в образовательное пространство школы. Первым этапом

такой работы может выступать деятельность педагога-психолога направленная на профилактику школьных конфликтов и повышение уровня конфликт логической компетентности обучающихся и родителей. Такую работу целесообразно начинать с просветительской работы.

Целью программы просвещение обучающихся и их родителей по вопросам профилактики конфликтов и способов их разрешения в условиях образовательного учреждения.

Задачи программы:

- создание условий для успешного включения обучающихся и их родителей в формат группового просвещения;
- создание условий для овладения знаниями о причинах конфликтов между детьми и подростками, динамике их развития, возможных исходах;
- создание условий для ознакомления родителей и обучающихся с задачами и основными этапами процедуры медиации детского и подросткового конфликта в условиях образовательного учреждения;
- создание условий для осознания родителями и обучающимися необходимости постоянно совершенствовать коммуникативные навыки и навыки медиации.

Ожидаемые результаты: формирование представлений у родителей и обучающихся о условиях образовательного учреждения.

Форма работы. Программа предполагает групповую форму работы в формате лекторий, информационных сообщений волонтерами школы, буклеты и памятки, публикация информации на интернет ресурсах: официальном сайте МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА» и в группе ВК МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА»

Реализация программы. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Целевая группа. Программа предназначена для обучающихся и их родителей

Оценка эффективности программы. Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1.Создание информационного поля в МБОУ «ШКОЛА № 148 Г.ДОНЕЦКА»

Степень распространение:

- родительские собрания;
- на официальном сайте школе;
- стендовая информация;
- памятки.

2.Уровень осведомленности обучающихся и их родителей «Мы вместе».(памятки)

Список литературы.

- Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
- Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
- Литвинов А.В. Основной курс медиации. – М., 2019.
- Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. – СПб.: Речь, 2019.
- Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2021.
- Школьные службы примирения. – М., 2022.
- Школьная служба примирения и восстановительная культура отношений. – М., 2022.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА
«Мы вместе»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ
НА 2023-2024 учебный год.

№ п п	Мероприятия	Целевая группа	Сроки проведения	Ответственный
	Работа с родителями			
1	Общешкольное собрание родительских комитетов. Информационное сообщение «Мы вместе»»	Родители	август	Зам.директора
2	Общешкольное родительское собрание.	Родители	сентябрь	Администрация, Классные руководители
3	Родительское собрание	Родители 1-11кл	ноябрь	Классные руководители
4	Выступление на общешкольном родительском собрании. Сообщение о работе «Мы вместе»	1-11 классы	24 января	Классные руководители, педагог-психолог
	Работа с обучающимися			
1	ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-МЕДИАТОРОВ. «ЧТО ТАКОЕ МЕДИАЦИЯ?»	Встречи с волонтерами по программе обучения	1 раз в месяц	Классные руководители, педагог-психолог
2	Памятка для обучающихся	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
3	Профилактические беседы с обучающимися требующих особого внимания. Наблюдение за поведением обучающихся	Обучающиеся требующие особого внимания	ежемесячно	Педагог-психолог,
4	Выступление волонтерского отряда по теме: «Толерантность – что это такое?»	5-11 классы.	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
5	Классные часы по профилактике конфликтов.	1-11 классы	2 четверть	Классные руководители
6	Выступления волонтеров. информационное сообщение по классам. «О Службе школьной медиации обучающимся»	1-4 классы. 5-11 классы	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
7	Акция «Жизнь прекрасна» - Выставка рисунков , высказываний , коллажей обучающихся на тему акции «Жизнь прекрасна»	1-11 классы	март	Классные руководители, педагог-психолог

8	Работа лекторской группы волонтерского движения «Вместе весело дружить! »	1-4 классы	март	Классные руководители, педагог-психолог
9	Акции «15 мая- День семьи» «17 мая -Международный день детского телефона доверия» Выступление волонтерского объединения по теме: «Семья-территория Доверия»	1-11 классы	Май	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное поле школы				
1	Размещение информации на стенде	Участники образовательного процесса	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог
2	Размещение информации на интернет ресурсах: ✓ на сайте школы в разделе медиация ✓ в социальной сети ВКонтакте	Посетители сайта	В течение года	
3	Организация рекламной деятельности (разработка буклетов, информационных листов)	Участники образовательной среды	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог